

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Администрация Жарковского муниципального округа

МОУ "Щучейская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

 (Захарова В.Л.)

протокол №7 от «26» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 (Гренкова Н.В.)

приказ №33 от «26» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Биология»

для обучающихся 8 класса

д.Щучье 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, и авторской программы В.В. Пасечника (М. Просвещение – 2009г.), взятой без изменений и обеспечивается учебником «Биология» для 8 класса, авторы: В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Щецова, М: Изд-во «Просвещение», 2012 г., имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

В 8 классе по учебному плану отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Целью этой программы является — развивать у школьников в процессе биологического образования понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия.

Задачи:

- раскрытие биосоциальной природы человека;
- определение места человека в природе, топографии органов;
- раскрытие предмета и метода анатомии, физиологии и гигиены;
- ознакомление с разноуровневой организацией организма;
- рассматривание клеточного строения, ткани;
- рассматривание основных систем органов.

Программа, учебный материал, изложенный в УМК, календарно-тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 8 класса

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и основные процессы жизнедеятельности клетки;
- особенности строения и функций тканей, органов, систем органов, их нервно-гуморальную регуляцию, черты сходства и различия в строении и функциях систем органов человека и млекопитающих;
- особенности организма человека, обусловленные трудовой деятельностью, прямохождением и социальным образом жизни;
- внутреннюю среду организма, иммунитет, терморегуляцию, обмен веществ и рациональное питание;
- приёмы искусственного дыхания, оказания первой помощи при различных травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях;
- причины и приёмы выявления плоскостопия и нарушения осанки;
- развитие человеческого организма;
- влияние физической нагрузки на организм;
- факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- расположение основных органов в организме человека.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать на таблицах органы и системы органов;
- находить связь между строением и функциями органов;
- соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, гигиены;
- объяснять влияние физического труда и спорта на организм, вред курения и употребления алкоголя и наркотиков;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- составлять план параграфа, работать с текстом и рисунками учебника, готовить сообщения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки, СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний; профилактики заболеваний опорно-двигательной системы; оказания первой помощи при травмах, угарным газом и при спасении утопающего.

Контроль знаний обучающихся будет осуществляться через проведение уроков повторения и закрепления знаний, выполнение лабораторных практических работ по главам: «Человек как биологический вид», «Общий обзор организма человека», «Опора и движение», «Внутренняя среда организма», «Кровообращение и лимфообращение», «Дыхание», «Питание», «Обмен веществ и превращение энергии», «Выделение продуктов обмена», «Покровы тела человека», «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности», «Органы чувств. Анализаторы», «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность», «Размножение и

развитие человека», «Человек и окружающая среда»; контрольных работ по главам: «Человек как биологический вид», «Общий обзор организма человека», «Опора и движение», «Внутренняя среда организма», «Кровообращение и лимфообращение», «Дыхание», «Питание», «Обмен веществ и превращение энергии», «Выделение продуктов обмена», «Покровы тела человека», «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности», «Органы чувств. Анализаторы», «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность», «Размножение и развитие человека», «Человек и окружающая среда».

Содержание программы

8 класс (68 часов)

Биология

Введение. Человек как биологический вид (2 ч)

Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Анатомия, физиология, психология, гигиена, медицина — науки о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Человек как биологический вид: место и роль человека в системе органического мира; его сходство с животными и отличия от них.

Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы.

Глава 1. Общий обзор организма человека (3 ч)

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Клетки организма человека. Ткани: эпителиальные, мышечные, соединительные, нервная; их строение и функции. Органы и системы органов человека.

Процессы жизнедеятельности организма человека. Понятие о нейрогуморальной регуляции как основе жизнедеятельности организма. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Глава 2. Опора и движение (7 ч)

Состав и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции скелета человека. Строение и рост костей. Соединения костей.

Строение и функции скелетных мышц. Работа скелетных мышц. Регуляция деятельности мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного развития опорно-двигательной системы. Гладкие мышцы и их роль в организме человека.

Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания доврачебной помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

Глава 3. Внутренняя среда организма (4 ч)

Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.

Состав и функции крови. Плазма. Форменные элементы. Значение постоянства внутренней среды организма.

Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет и иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Значение работ И. И. Мечникова, Л. Пастера и Э. Дженнера в области иммунитета. Вакцинация.

Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (4 ч)

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Понятие об автоматии сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс.

Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь между кровеносной и лимфатической системами.

Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении.

Глава 5. Дыхание (4 ч)

Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. Голосовой аппарат. Механизм вдоха и выдоха. Понятие о жизненной емкости легких. Газообмен в легких и тканях.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред курения.

Болезни органов дыхания. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Реанимация.

Глава 6. Питание (6 ч)

Значение питания для жизнедеятельности организма. Продукты питания и питательные вещества как основа жизни. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины и их роль в организме.

Пищеварение. Строение и работа органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Ферменты и их роль в пищеварении. Пищеварительные железы. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Всасывание.

Регуляция процессов пищеварения. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

Глав 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)

Обмен веществ и превращение энергии — необходимое условие жизнедеятельности организма. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. Обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ, его роль в организме. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Энергетические затраты и пищевой рацион. Нормы питания. Значение правильного питания для организма. Нарушения обмена веществ.

Глава 8. Выделение продуктов обмена (2 ч)

Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевыделения и их профилактика.

Глава 9. Покровы тела (4 ч)

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.

Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Приемы оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях. Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи.

Глава 10. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма (8 ч)

Основные понятия эндокринной регуляции. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие гуморальной и нервной регуляции.

Основные понятия нервной регуляции. Значение нервной системы. Строение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Вегетативная нервная система.

Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (5 ч)

Понятие об анализаторах. Органы чувств как элементы строения анализаторов. Строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и

вкусового анализаторов. Мышечное чувство. Осязание. Боль. Нарушения работы анализаторов и их профилактика.

Глава 12. Психика и поведение человека (6 ч)

Высшая нервная деятельность. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Глава 13. Размножение и развитие человека (4 ч)

Размножение (воспроизведение) человека. Половые железы и половые клетки. Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Органы размножения. Оплодотворение. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

Глава 14. Человек и окружающая среда (3 ч)

Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класса
(68 часов – 2 часа в неделю)

I четверть - 17 часов

Лабораторная работа – 3

Практическая работа – 3

Экскурсия – 0

Контрольная работа – 1 час

№ урока	Тема урока	Сроки	Скорректиро- ванные сроки
	Введение. Человек как биологический вид.		
1	Науки о человеке и их методы. Биологическая природа человека. Расы человека.	02.09-07.09	
2	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. Обобщение знаний по теме: «Введение. Человек как биологический вид».	09.09-14.09	
	Глава 1. Общий обзор организма человека.		
3	Строение организма человека. Лабораторная работа № 1 по теме: «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».	09.09-14.09	
4	Строение организма человека.	16.09-21.09	
5	Регуляция процессов жизнедеятельности. Обобщение знаний по теме: «Общий обзор организма человека».	16.09-21.09	
	Глава 2. Опорно-двигательная система		
6	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Лабораторная работа № 2 по теме: «Изучение микроскопического строения кости».	23.09-28.09	
7	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	23.09-28.09	
8	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	30.09-05.10	
9	Строение и функции скелетных мышц.	30.09-05.10	
10	Работа мышц и её регуляция. Практическая работа № 1 по теме: «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц». Практическая работа № 2 по теме: «Значение активного отдыха для восстановления работоспособности мышц».	07.10-12.10	
11	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Практическая работа № 3 по теме: «Выявление	07.10-12.10	

	плоскостопия».		
12	Контрольная работа № 1 по теме: «Общий обзор организма человека. Опора и движение».	14.10-19.10	
	Глава 3. Внутренняя среда организма.		
13	Состав внутренней среды организма и её функции.	14.10-19.10	
14	Состав крови. Постоянство внутренней среды.	21.10-26.10	
15	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Лабораторная работа № 3 по теме: «Микроскопическое строение крови».	21.10-26.10	
16	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация. Обобщение знаний по теме: «Внутренняя среда организма».	28.10-02.11	
	Глава 4. Кровообращение и лимфообращение.		
17	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	28.10-02.11	

II четверть - 14 часов
Лабораторная работа – 0
Практическая работа – 5
Экскурсия – 0
Контрольная работа – 2 часа

№ урока	Тема урока	Сроки	Скорректированные сроки
18	Сосудистая система. Лимфообращение. Практическая работа № 4 по теме: Измерение кровяного давления». Практическая работа № 5 по теме: « Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке».	11.11-16.11	
19	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	11.11-16.11	
20	Контрольная работа № 2 по теме: « Внутренняя среда человека. Кровообращение и лимфообращение».	18.11-23.11	
	Глава 5. Дыхание.		
21	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	18.11-23.11	
22	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Практическая работа № 6 по теме: Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».	25.11-30.11	

23	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Практическая работа № 7 по теме: « Определение частоты дыхания».	25.11-30.11	
24	Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация. Обобщение знаний по теме: «Дыхание».	02.12-07.12	
	Глава 6. Питание.		
25	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	02.12-07.12	
26	Пищеварение в ротовой полости глотка и пищевод. Практическая работа № 8 по теме: « Изучение действия ферментов слюны на крахмал».	09.12-14.12	
27	Пищеварение в желудке и кишечнике.	09.12-14.12	
28	Всасывание питательных веществ в кровь.	16.12-21.12	
29	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	16.12-21.12	
30	Контрольная работа № 3 по теме: «Дыхание. Питание».	23.12-28.12	
	Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии.		
31	Пластический и энергетический обмен.	23.12-28.12	

III четверть – 20 часов
Лабораторная работа – 0
Практическая работа – 7
Экскурсия – 0
Контрольная работа – 2 часа

№ урока	Тема урока	Сроки	Скорректированные сроки
32	Ферменты и их роль в организме человека.	13.01-18.01	
33	Витамины и их роль в организме человека.	13.01-18.01	
34	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. Обобщение знаний по теме: « Обмен веществ и превращение энергии».	20.01-25.01	
	Глава 8. Выделение продуктов обмена.		
35	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	20.01-25.01	
36	Заболевания органов мочевого выделения. Обобщение по теме: « Выделение продуктов обмена».	27.01-01.02	
	Глава 9. Покровы тела человека.		

37	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Практическая работа № 9 по теме: «Рассматривание под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти». Практическая работа № 10 по теме: «Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки».	27.01-01.02	
38	Болезни и травмы кожи.	03.02-08.02	
39	Гигиена кожных покровов.	03.02-08.02	
40	Контрольная работа № 4 по теме: «Обмен веществ и превращение энергии. Выделение продуктов обмена. Покровы тела человека».	10.02-15.02	
	Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.		
41	Железы внутренней секреции и их функции.	10.02-15.02	
42	Работа эндокринной системы и её нарушения.	17.02-22.02	
43	Строение нервной системы и её значение.	17.02-22.02	
44	Спинной мозг.	24.02-01.03	
45	Головной мозг. Практическая работа № 11 по теме: «Изучение рефлексов продолговатого и среднего мозга».	24.02-01.03	
46	Вегетативная нервная система. Практическая работа № 12 по теме: «Штриховое раздражение кожи».	03.03-08.03	
47	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	03.03-08.03	
48	Контрольная работа № 5: по теме: «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности».	10.03-15.03	
	Глава 11. Органы чувств. Анализаторы.		
49	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Практическая работа №13 по теме: «Изучение строения зрительного анализатора».	10.03-15.03	
50	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Практическая работа №14 по теме: «Изучение изменения размеров зрачка».	17.03-21.03	
51	Слуховой анализатор. Практическая работа № 15 по теме: «Изучение строения слухового анализатора».	17.03-21.03	

Лабораторная работа – 0
 Практическая работа – 0
 Экскурсия – 0
 Контрольная работа – 2 часа

№ урока	Тема урока	Сроки	Скорректированные сроки
52	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	31.03-05.04	
53	Вкусовой и обонятельный анализатор. Боль.Обобщение знаний по теме: «Органы чувств. Анализаторы».	31.03-05.04	
	Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.		
54	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	07.04-12.04	
55	Память и обучение.	07.04-12.04	
56	Врождённое и приобретённое поведение.	14.04-19.04	
57	Сон и бодрствование.	14.04-19.04	
58	Особенности высшей нервной деятельности человека.	21.04-26.04	
59	Контрольная работа № 6 по теме: «Органы чувств. Анализаторы. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность».	21.04-26.04	
	Глава 13. Размножение и развитие человека.		
60	Особенности размножения человека.	28.04-03.05	
61	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	28.04-03.05	
62	Беременность. Роды.	05.05-10.05	
63	Рост и развитие ребёнка после рождения. Обобщение знаний по теме: «Размножение и развитие человека».	05.05-10.05	
	Глава 14. Человек и окружающая среда.		
64	Социальная и природная среда человека.	12.05-17.05	
65	Окружающая среда и здоровье человека.	12.05-17.05	
66	Контрольная работа № 7 по теме: «Размножение и развитие человека. Человек и окружающая среда».	19.05-24.05	
67-68	Повторение, обобщение по курсу «Биология».	19.05-31.05	
	Итого- 68 часов Экскурсия – 0 Лабораторная работа – 3 Практическая работа – 15		

	Контрольная работа – 7 часов		
--	-------------------------------------	--	--

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Учебник «Биология» для 8 класса, авторы: В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов. М: Изд-во «Просвещение», 2012 г.
2. Рабочая тетрадь по биологии. 8 класс. В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов. Изд: Просвещение, 2011 г.
3. Биология 6 - 9 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. – М.: Дрофа, 2009.
4. Ю.В. Щербакова, И.С. Козлова Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях, 6-9 классы, М., «Глобус», 2008 г.
5. Нетрадиционные уроки по биологии в 5-11 классах. Сост. М.В. Высоцкая, Волгоград, «Учитель»
6. З.В. Борзова, А.М. Дагаев Дидактические материалы по биологии. Методическое пособие.
7. Задания для подготовки к олимпиадам. Биология 6-11 классы. Л.М. Кудинова
8. Гигиена и здоровье. А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов. Пособие для учащихся.
9. Занимательная физиология. Б. Сергеев